

ПРИНЯТО:  
На Пед.совете №

Протокол №  
От \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Клементьева Л.В.

## **Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и детей старшей группы**

Севастополь  
2017 г.

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	
1,1.Пояснительная записка.....	
1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	
<b>II.Содержательный раздел.</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	
2.1.1.Социально-коммуникативного развития.....	
2.1.2.Познавательного развития .....	
2.1.3.Речевого развития .....	
2.1.4.Художественно-эстетического развития .....	
2.1.5.Физического развития .....	
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	
2.3.Особенности образовательной деятельности и культурных практик .....	
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы .....	
2.5.Иные характеристики содержания Программы.....	
2.6 Организационно- методическое и педагогическое направление:	
<b>III.Организационный раздел.</b>	
3.1.Описание материально-технического обеспечения образовательной программы.....	
3.2.Распорядок и режим дня.....	
3.3. Организация образовательной деятельности .....	
3.4.Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы.....	
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ....	
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	
Материалы по мониторингу детей 6-го года жизни	

# **I. Целевой раздел.**

## **1. 1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Цель:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; -удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса направленных на построение системы профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с малыми затухающими формами туберкулеза в условиях детского сада и семьи.

#### **Задачи:**

1. Охрана и общее укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на предупреждение развития туберкулезного заболевания.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ю.Приобщение дошкольников к культурными и нравственным аспектам жизни страны, родного края, города.

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

#### **Принципы формирования рабочей Программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип комплексно-тематического планирования;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) принцип научности;
- 12) принцип единства диагностики и коррекции.

#### **Подходы к формированию рабочей Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные

новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

### **1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-го года жизни.**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования детей 6-го года жизни:

Ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, заменять предметные действия с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

У ребёнка достаточно развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, инициативность, интеллектуальное мышление. В этом возрасте ребёнок оценивать свои поступки и поступки товарищей;

Ребенок умеет организовывать игры, участвовать в них, устанавливать и соблюдать правила игры, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;

Ребёнок знаком с общепринятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения, способен сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Он требователен к себе и к окружающим.

У ребёнка сформировано чувство любви к родному краю, к России, преданность Отечеству, своему народу;

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу России, имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке, российской армии и профессии военных, о космосе, временах года и частях суток.

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Владеет навыками количественного и порядкового счёта в пределах 10, навыком отсчитывания. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает два предмета по величине с помощью условной меры, определяет величину предмета на глаз. Умеет узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры. Сформированы представления о четырёхугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидности. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Умеет определять время по часам, устанавливать возрастные различия между людьми.

У ребёнка развит интерес к художественной литературе и чтению. Он знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Чувство цвета, умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Умеет выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках, различать жанры музыкальных произведений, различать звуки по высоте, звучание музыкальных инструментов. Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Сформирован интерес к художественному оформлению книг; композиционные умения; навыки работы с ножницами; певческие навыки, умение петь естественным способом; навыки игры в ансамбле.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Н.В.Микляева. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников /М.: ТЦ «Сфера», 2013г.	1.0. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации - Волгоград: Учитель, 2008.-207с. 2. Т.Л. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-64с. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-80с.



## 2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Н.А Рыжова. Я и природа. Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников М.: Линка-пресс,1996 .-56с.</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез,2005.-130с</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» М.: педагогическое общество России;2005г.-96с.</li><li>2. Н.Н. Созонова Е.В. Куцина « Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет). Тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. - 32 с.</li><li>3. Н.Н. Созонова Е.В. Куцина « Рассказы о временах года. Весна. Лето (для детей 5-7 лет). Тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. - 32 с.</li><li>4. Н.Н. Созонова Е.В. Куцина « Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет). Тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. - 32 с.</li><li>5. В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж :ЧП</li><li>6. Лакоценин С.С.,издатель2008-128с. В. Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж :ЧП Лакоценин С. С.,издатель2010-207с.</li><li>7. Л.Г Селихова. «Ознакомление с</li></ol>

окружающим миром и развитие речи.»-  
М.:Мозаика-синтез,2006.-96с.

8. И.Э. Куликовская , Н.Н. Совгир  
.Детское эскиериментирование, старший  
дошкольный возраст.-М.: Педагогическое  
общество России, 2003. — 80 с.

9. С.Н. Николаева Воспитание  
экологической культуры в дошкольном  
детстве.- М.: Просвещение,2002.-144с.

10. Е.А .Алябьева Природа. Сказки и  
игры для детей М.ТЦ Сфера 2012

11. ТА. Шорыгина «Птицы какие  
они? Деревья какие они? Животные какие  
они? Злаки какие они? Времена года?» М.  
:Гном 2011

12. ТА. Шорыгина «Беседы о том,  
кто где живет» М.ТЦ Сфера 2015

13. К. П. Нефедова «Транспорт.  
Какой он?» М.: Гном 2010

14. Р.А.Жукова  
Математика.  
Старшая группа. Разработки  
занятий. Части I и II.- Волгоград:  
ИТД "Корифей",2009.-96с.

15. Т.В. Тарунтаева  
,Т.И.Амева «Развитие  
математических представлений у  
дошкольников» М:ТЦ Сфера 2015-  
224с.

16. Толкачёва С.Г.,  
Руденко Л.П., Федорцова Г.В.  
Конструирование и детский дизайн:  
перспективно- тематическое  
планирование специально-  
организованной деятельности детей  
дошкольного возраста.- Мн.: Новое  
знание,2010.- 96с.

17. Малова В.Конспекты  
занятий по духовно-нравственному

### 2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Наряду с изучением родного языка дети овладевают навыками иностранной речи, знакомятся с иноязычной культурой.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.</p> <p>Н. С. ВаренцоваОбучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ2012</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. А.А. Петухова Тематические дни в детском саду. - Волгоград Учитель, 201.- 159с.</li><li>2. Л.Н., Зырянова Т.В. Лужбина Занятия по развитию речи в ДОУ.-Ростов н/Д.: Феникс,2012.-271с.</li><li>3.О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.: Сфера, 2011. - 288 с.</li><li>4.О.С Ушакова. Придумай слово.-М.:ТЦ Сфера,2010.-208с. Серия: Развиваем речь</li><li>5. Развитие речи и творчества дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.</li><li>6. Л.К.,Ладутько, С.В. Шкляр Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа». - Мозырь: Содействие,2010. - 152с.</li><li>7. Л.К. Ладутько , С.В. Шкляр Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и рукотворный мир».- Мозырь:Содействие,2011.-96с.</li><li>8. Т. А.Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. - М.: Влаго,2006.-47с.</li></ol>

	<p>9.3.А. Ефанова Развитие речи. Дополнительные материалы: Домашние животные и птицы.- Волгоград.: Корифей,2009.-112с.</p> <p>10.3.А. Ефанова Развитие речи: Дополнительные материалы: звездное небо- Волгоград.: Корифей,2011.-112с.</p> <p>11.Е.В. Кузнецова И. А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий . -- М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.</p> <p>12.Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.</p> <p>13.А.Г. Арушанова, Р.А. Иванова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающие общение с детьми» М.: ТЦ Сфера 2014 - 208с.</p>
--	--

## 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Лыкова ПА. Изобразительная деятельность в детском саду. .Старшая группа. - М.: «Карапуз- дидактика»,2009. - 208 с.</p> <p>Соломенникова О. А.Радость творчества. Ознакомление детей 5-7лет с народным искусством.-М.:Мозаика-Синтез,2008.- 168с.</p> <p>Серия: Библиотека программы воспитания: Методики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост.. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с.</li> <li>2. В.Н. Волчкова ,Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». ИЗО. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С.,2004.-95с.</li> <li>3. Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду М.: Скрипторий 2007</li> <li>4. Лыкова И.А. Натюрморты круглый год Аппликация из бумаги— (Мастерилка. Детское художественное творчество).. — М.: Карапуз, 2008. — 19 с.</li> <li>5. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5 -6 лет. Конспекты занятий»М.:Мозаика Синтез 2013</li> <li>6. Д.Н.Колдина«Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» М.:Мозаика Синтез 2013</li> <li>7. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» М.:Мозаика Синтез 2013</li> <li>8. Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народно декоративно-прикладным искусством .Русская матрешка» Пос-СПБ.:000 издательство «детство пресс»2015-192с</li> </ol>

	<p>9.Ю.А.Бревнова «Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера,2011. -64с</p> <p>10.Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» Ярославль:1997г-224с.</p> <p>11.Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера,2015. -224с.</p>
--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Приобретение опыта в овладении технически правильными способами плавания, усвоение и

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973. 288с. сил. (Библиотека воспитателя детского сада) Береснева З.П. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2005.	1. И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие М.: Айрис-пресс 2007 2. М. Н. Щетинин Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой М «Метафора»2006 3. Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. Москва, ТЦ Сфера 2004-57с

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Виды детской деятельности**

**Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)

**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

**Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)

Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **Двигательная**

**активность** (овладение основными движениями) **Музыкальная деятельность**

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

**Детская деятельность в образовательном процессе**

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p><i>Игровая деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды;</li> </ul>



	<p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки);</li> <li>Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>- развивающие; Музыкальные;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи - шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым : ситуативно - деловая; внеситуативно- познавательная; внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстником : эмоционально- практическая; внеситуативно- деловая ; ситуативно - деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками , устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами , театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.</p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> - форма</p>	<p>Гимнастика: основные движения</p>

<p>реализации двигательной функции.</p>	<p>упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика корригирующая.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини - музеи.</p>
<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, музыкально - игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально - дидактические игры.</p>

<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий</p>	<p>Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация</p>
---	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

#### **Методы и способы организации культурных практик**

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение,

беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога. Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

**Первая группа** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии. **Вторая группа** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

**Третья группа** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов - экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

**Четвертая группа** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы - организация детских выставок, организация проектной деятельности.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
<b>6-7 лет</b>	<b>Научение</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li><li>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</li><li>3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</li><li>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</li><li>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</li><li>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li><li>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li><li>8. Привлекать детей к группы на целый день и перспективу. Обсуждать постановки.</li><li>9. Создавать условия и самостоятельной творческой или деятельности детей по интересам.</li></ol>

## **2.5. Иные характеристики содержания Программы**

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

### ***национально-культурные:***

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);

- национальные традиции (на основании государственных, народных праздников).

### ***климатические:***

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: субтропический климат, продолжительный световой день. Преобладающая температура воздуха зимой +7, летом +30. Образовательный процесс составляет в соответствии с двумя периодами:

холодный период: сентябрь - май;

теплый период: июнь - август.

## **2.6 Организационно- методическое и педагогическое направление:**

**Основные направления деятельности педагогов группы по реализации рабочей образовательной Программы:**

- организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение педагогической квалификации;
- составление планов оздоровления.

## **3. Физкультурно-оздоровительное направление:**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

## **4. Профилактическое направление:**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами закаливания.

**Целевые ориентиры интегративных качеств ребенка, приобретенные в результате освоения рабочей образовательной программы.**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о

составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



## Ш.Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы

В группе созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

*Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении* осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Образовательные области	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Детский сад»</li> <li>2. « Школа»</li> <li>3. «Поликлиника»</li> <li>4. «Больница»</li> <li>5. «Магазин»</li> <li>6. «Парикмахерская»</li> </ol> <p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Геометрические фигуры.</li> <li>2. Набор цифр</li> <li>3.Картинки для порядкового счета</li> </ol> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетные палочки.</li> <li>2.Счетный материал</li> <li>3.Набор цифр.</li> <li>4.Набо геометрических фигур</li> <li>5.Полоски (широкие, узкие, короткие)</li> <li>6.Пгровизор</li> </ol>
Познавательное развитие	<p><b>Окружающий мир</b></p> <p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птицы»</li> <li>2. « Деревья. Кусты. Грибы.»</li> <li>3. «Фрукты. Ягоды»</li> <li>4. « Овощи»</li> <li>5. « Насекомые»</li> <li>6. « Растения</li> <li>7. « Планета Земля»</li> <li>8. « Цветы»</li> <li>9. «Явления природы»</li> <li>10. «Животные жарких стран»</li> <li>11. «Домашние животные»</li> </ol> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Овощи»</li> <li>2. « С какого дерева лист?»</li> <li>3. «Чей колосок?»</li> </ol> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лаборотория</li> <li>2. Микроскопы</li> <li>3. Песочные часы</li> <li>4.Лупы</li> <li>5.природный материал (шишки, камни, листья)</li> <li>6.наборы материала для опытов(песок ,камни, глина и т.д.)</li> </ol>
Речевое развитие	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посуда»</li> <li>2. «Продукты питания»</li> <li>3. «Транспорт»</li> <li>4.. «Одежда. Обувь»</li> <li>5. «Мебель»</li> <li>6. «Бытовые приборы».</li> </ol> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буквы</li> </ol>

### 3.2. Режим дня детей 6-го года жизни

<i>Час за часом, день за днём Мы в саду своём живём....</i>	
<b>Мы приходим в детский сад, Здесь нам каждый очень рад...</b>	<b>7.00 – 8.15</b>
<b>Соблюдая наш режим, На зарядку мы спешим...</b>	<b>8.15 – 8.25</b>
<b>Вот и завтрак подошёл, Сели дети все за стол...</b>	<b>8.25 – 8.55</b>
<b>Очень любим мы играть, Но садимся – заниматься...</b>	<b>9.00-10.15</b>
<b>На прогулке не скучаем, Познаём всё, изучаем...</b>	<b>10.15 – 12.40</b>
<b>Прогулка кончилась, обед готов, И хвалят дети поваров...</b>	<b>12.40-13.10</b>
<b>Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас...</b>	<b>13.10 – 15.00</b>
<b>Просыпаться , закаляться И зарядкой заниматься...</b>	<b>15.00 – 15.25</b>
<b>Мы не просто так играем, Мы себя так развиваем...</b>	<b>15.25-16.00</b>
<b>Не забудем подкрепиться, Будем ужинать садиться..</b>	<b>16.00 – 16.30</b>
<b>Мы гуляем, вечер на подходе – За ребятами приходят...</b>	<b>16.40 – 19.00</b>

### 3.3. Организация образовательной деятельности

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не прерывая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

Расписание образовательной деятельности Гр. № 6 (6 г.ж.)

<i>Дни недели</i>	<i>Первая неделя</i>	<i>Вторая неделя</i>	<i>Третья неделя</i>	<i>Четвёртая неделя</i>
<i>Понедельник</i>	Познаём и исследуем	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с природой	Я + социум = взаимодействие
	Подружились ножницы и клей	Пластилиновый мир	Подружились ножницы и клей	Пластилиновый мир
	Музыкальное занятие			
<i>Вторник</i>	Математика – это интересно	Математика – это интересно	Математика – это интересно	Математика – это интересно
	Растём сильными			
<i>Среда</i>	Грамота	В мире звуков	Грамота	В мире звуков
	Рисуем и познаём	Рисуем и познаём	Рисуем и познаём	Рисуем и познаём
	Музыкальное занятие			

<i>Четверг</i>	<b>Математика – это интересно</b>	<b>Математика – это интересно</b>	<b>Математика – это интересно</b>	<b>Математика – это интересно</b>
	<b>Растём сильными</b>			
<i>Пятница</i>	<b>В картинной галерее</b>	<b>Видим, слышим, говорим</b>	<b>В мире звуков</b>	<b>Ознакомление с худож-ной литературой</b>
	<b>Рисуем и познаём</b>	<b>Рисуем и познаём</b>	<b>Рисуем и познаём</b>	<b>Рисуем и познаём</b>
	<b>Растём сильными</b>			
	<b>Вечер развлечений</b>			

## Лексические темы (старший дошкольный возраст)

### Сентябрь - «Осень»

- 1 неделя:** День знаний (дет. сад, школа, кто работает в дет. саду)
- 2 неделя:** Краски осени (явления, грибы)
- 3 неделя:** Урожай (овощи, фрукты, хлеб)
- 4 неделя:** Птицы и животные в осеннем лесу

### Октябрь – «Я вырасту здоровым»

- 1 неделя:** Я человек
- 2 неделя:** Здоровей-ка (валеология)
- 3 неделя:** Азбука безопасности
- 4 неделя:** Народная культура, традиции

### Ноябрь – «Мир вокруг нас»

- 1 неделя:** Моя страна, мой город, моя планета (госуд. символы)
- 2 неделя:** Мой дом, улица, мебель
- 3 неделя:** Наш быт (посуда, продукты питания)
- 4 неделя:** Наш быт (одежда, обувь, головные уборы)

### Декабрь – «Зима, Новый год»

- 1 неделя:** Здравствуй, зимушка-зима! (погода, признаки зимы, явления)
- 2 неделя:** Птицы и животные в зимнем лесу
- 3 неделя:** В гостях у сказки
- 4 неделя:** Новогодний калейдоскоп (праздник Нового года, традиции, подготовка)

### Январь - «Зима»

- 1 неделя:** Каникулы
- 2 неделя:** Каникулы
- 3 неделя:** Зимние забавы, труд людей зимой
- 4 неделя:** Домашние животные и птицы, их детёныши.
- 5 неделя:** Быть здоровыми хотим (безопасность на дороге, транспорт)

### Февраль - «День защитника отечества»

- 1 неделя:** Фольклор
- 2 неделя:** Наша армия (виды войск)
- 3 неделя:** День защитника отечества (папы и их профессии)
- 4 неделя:** Военные профессии, военная техника

### Март – «Весна, 8 марта»

- 1 неделя:** День 8 марта (мамы, бабушки, их профессии)
- 2 неделя:** Декоративно-прикладное искусство (народные игрушки)
- 3 неделя:** Весна пришла (погода, явления, признаки)
- 4 неделя:** Живая и неживая природа. Маленькие исследователи (познавательно-исследовательская деятельность)

### **Апрель – «Земля – наш дом»**

**1 неделя:** Весна, перелётные птицы

**2 неделя:** Космос и далёкие звёзды

**3 неделя:** Книги и библиотека

**4 неделя:** Красная книга. Животные морей и океанов.

**5 неделя:** Деревья, кустарники

### **Май – «Здравствуй, лето!»**

**1 неделя:** Комнатные растения

**2 неделя:** День победы (памятники героям войны и т.д.)

**3 неделя:** Мир природы: цветы, насекомые

**4 неделя:** Волшебная водица (водоёмы, их обитатели)

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В группе №6 (6 -го года жизни) ГБДОУ «Детский сад № 21 система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста включает в себя:

- организацию рационального питания;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- рациональный режим дня.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне НОД (в свободное время). Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **3.4. Психолого-педагогические условия реализации рабочей образовательной Программы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;



- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
  - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей образовательной Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации рабочей Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования **(включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)**.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных

для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.



**Материалы по мониторингу детей 6-го года жизни  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города//поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал(бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера,-сегодня,-завтра, сначала,-потом. Называет времена года, части суток, дни недели)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ног на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															